

Mål og indholdsbeskrivelse

Askov-Malt SFO

2024



Askov-Malt SFO mål og indholdsbeskrivelse.

Vision.

Askov-Malt skole er den attraktive skole, hvor alle børn og voksne bidrager til skolens fællesskaber. Vi tror på ressourcerne i alle og skaber personlig, social og høj faglighed.

Mission.

Vi prioriterer fællesskab, fælles ansvar og gensidig forpligtende samarbejde højt. Vi ser det hele menneske, og søger i alle sammenhænge at skabe robuste og livsduelige mennesker.

Gennem relationer, omsorg, en god omgangstone og vejledning, styrker vi den enkeltes sociale og personlige udvikling.

Vi leverer engageret undervisning af den bedste kvalitet, og vi sætter høje faglige forventninger til alle.

Vi har et åbent, positivt og ærligt samarbejde omkring den enkeltes læringsproces og progression.

Slogan.

Askov-Malt skole: Hvor fællesskabet bor og mennesker gror.

Værdier.

Innovation-Ansvarlighed-Læring-Anerkendelse-Fællesskab-Glæde.

Mål.

- Et alsidigt fagligt tilbud, hvor voksne skaber betingelser for, at børnene kan øve sig og gøre erfaringer
- Et tilbud, som møder børnene der hvor de er, og som skaber deltagelsesmuligheder for alle
- Et læringsmiljø med dialog og hvor tid ikke er en faktor

Det gode børneliv i et fritidsperspektiv og med blik for det 21. århundredes kompetencer, kreativitet, kollaboration, kritisk tænkning og kommunikation.

Middel.

Funktioner med hvert deres fokus:

- Madværksted
- Kreativt værksted
- Udeområde
- Lege og spil områder
- Hal/bevægelsesområder
- Klub 4. - 6. årgang
- Projektperioder

Metode.

Sprog

Fagligt perspektiv:

Et positivt og konstruktivt verbalt sprog og kropssprog. En undrende og nysgerrig tilgang. Et empathisk fokus med respekt for hvert enkelt barn.

I praksis betyder det:

- At vi anerkender det vi vil se og høre, fremfor det vi ikke ønsker
- At vi agerer ved et ikke konstruktivt sprog, ved at være undersøgende på om der kan være en bagvedliggende årsag
- At vi er opmærksomme på dynamikkerne i grupperne og i fællesskabet
- At vi guider børnene i refleksion over, at som afsender eller modtager kan budskaber opleves forskelligt
- At vi lytter til børnene og hjælper dem med at sætte ord på følelser
- At vi støtter børnene i at respektere hinandens forskelligheder
- At vi støtter børnene i at kunne sige til og fra

Muligheder

Fagligt perspektiv:

Engagerede voksne, som skaber inspirerende læringsmiljøer for alle børn. Voksne som er nærværende og tilstede i samværet med børnene.

Reflekterende over praksis med et fokus på muligheder fremfor begrænsninger. Nysgerrige på børnenes interesser og initiativer og forfølger dem.

I praksis betyder det:

- At der er mange muligheder for leg og aktiviteter i en vekselvirkning mellem voksenstyrede og børnenes selvvalgte lege
- At børnene kan udfolde sig uden for mange regler for reglernes skyld og voksenstyring
- Frihed under ansvar, medbestemmelse og differentierede muligheder for den enkelte
- At vi er tydelige på, hvad vi forventer
- At der er plads til mange forskellige typer af aktiviteter og samspil
- At der er legitime deltagelsesmuligheder for alle

Relationer

Fagligt perspektiv:

Vi voksne har ansvar for relationen. Voksne som er ansvarlige for at opstille betingelser, der understøtter relationer mellem børnene.

I praksis betyder det:

- At vi bruger tid med alle børn
- At vi hjælper med at skabe relationer
- At de voksne er ansvarlige for relationen mellem barn og voksen
- At der vises respekt og tillid mellem alle
- At der er respekt for forskellighed
- At der er åbenhed og ærlighed
- At de voksne har fokus på, at alle børn føler, at de er en del af et fællesskab

Anerkendelse

Fagligt perspektiv:

Hvert barn bliver set for dem de er og bliver lyttet til, når der er noget de har på hjertet, samt anerkendt for dem de er og det de gør.

I praksis betyder det:

- At vi behandler alle børn forskelligt for at behandle alle børn ens
- At vi lytter og er nysgerrige på barnets version af en situation
- At vi ikke skælder ud
- At vi er tydelige
- At vi kigger bagom en given situation for et bredere perspektiv
- At vi er omsorgsfulde og imødekommende
- At vi giver feedback på positive situationer

Nysgerrighed

Fagligt perspektiv:

Barnet agerer og handler ud fra en bagvedliggende årsag.

I praksis betyder det:

- Vi lytter og forholder os nysgerrige til, hvad der ligger bag børnenes handlinger, inden vi agerer i en given situation
- Vi møder børnene i det, som er svært og er undersøgende sammen med børnene
- Vi guider børnene i medansvar og medbestemmelse
- Vi guider børnene i at udvise respekt for hinanden, samtidig med at børnene bevarer egen integritet
- At vi er opmærksomme på børnenes deltagelsesmuligheder i aktiviteter, relationer og fællesskaber
- At vi støtter børnene, uanset hvad de måtte komme med

Tydelighed

Fagligt perspektiv:

Anerkendende og tydelig i praksis. Vi gør det vi siger. Vi kommunikerer tydeligt, hvad vi forventer.

I praksis betyder det:

- At vi ikke skælder ud, når vi møder adfærd, som udfordrer os
- At vi samarbejder og inddrager kollegaer på tværs for at sikre sammenhæng for børnene
- At vi reflekterer over egen praksis, og inddrager hinanden for altid at blive den bedste udgave af tydelige voksne
- At vi anerkender og er tydelige i forventninger til børnene
- At vi stiller nødvendige stilladser op for børnene, og efterlever dem for at se tegn på udvikling
- At vi guider børnene i muligheder, når det er nødvendigt for deres trivsel

Barnets perspektiv

Fagligt perspektiv:

Børnenes stemmer og perspektiv har betydning for læringsmiljøet og de betingelser, som vi stiller til rådighed.

I praksis betyder det:

- At vi følger børnenes spor og de ønsker/ideer de har
- At vi er nysgerrige på børneperspektivet og anerkender vigtigheden og dens berettigelse
- At vi forstyrrer børnene tilpas
- At vi giver børnene medbestemmelse og tilpas ansvar
- At vi leger og deltager i samværet med børnene på deres præmisser
- At vi giver plads
- At vi undersøger nye muligheder for at styrke børnenes positioner i fællesskabet

Ressourcer

Fagligt perspektiv:

Alle børn har kompetencer og ressourcer. Vi er resourcedetektiver og lyser på det som lykkes.

I praksis betyder det:

- At vi arbejder med styrker, for at fremhæve det enkelte barns ressourcer og kompetencer
- At alle børn bliver set
- At vi arbejder systematisk med refleksion og anerkendelsestrappen for at sikre en god relation
- At det er de voksnes ansvar at have fokus på ressourcer og den gode relation

Teori.

Læringsrum

	Læringsrum 1	Læringsrum 2	Læringsrum 3
Voksnes roller i de 3 læringsrum	Vi er tydelige voksne autoriteter der selv praktiserer de egenskaber, vi ønsker fremmet hos børnene.	Vi guider og støtter børnene i at bruge de erfaringer, de har tilegnet sig. Vi deltager aktivt i børnenes leg og hjælper med at aflæse de skrevne og uskrevne normer i socialt samspil.	Børnene bruger selvstændigt de erfaringer og den viden, de har tilegnet sig, såvel i forhold til sig selv som i forhold til andre.
	Voksenskabt læring	Voksenstøttet læring	Den voksne går bag barnet

Antonovsky.

- Opmærksomhed på at skabe forudsigelighed gør, at det bliver håndterbart for børnene. Barnet, som har en høj grad af begribelighed, forstår hvad der sker omkring sig. Barnet har forventninger til en forudsigelig dag. Når barnet alligevel støder på overraskelser, kan sådanne hurtigt bringes ind i en forståelig sammenhæng.
- Opmærksomhed på at skabe en belastningsbalance gør, at børnene kan håndtere det. Barnet, som har en høj grad af håndterbarhed, har tiltro til, at de altid kan handle. Barnet kender udstrækningen af sine egne evner og kompetencer, og har tiltro til at der altid vil være ressourcer til rådighed for at kunne klare opgaverne.
- Opmærksomhed på deltagelse eller delagtighed gør, at børnene oplever meningsfuldhed. Barnet, som har en høj grad af meningsfuldhed, føler at tingene er værd at engagere sig i. Barnet føler sig delagtiggjort, og som en vigtig del af helheden. Meningsfuldhed er en meget stærk motivationsfaktor.

Martin Seligmans 24 Styrker.

Vi besidder 24 styrker. 5 af disse styrker er vores nøglestyrker. Nøglestyrkerne er en del af os fra fødslen — en del af vores personlighed og den vi er som menneske.

Formål:

Vi giver barnet indblik i, hvad de forskellige styrker betyder, og hjælper med at finde frem til dets nøglestyrker. Styrkerne er et pædagogisk redskab til at hjælpe barnet med at få sat ord på det, som barnet er god til, og derved at arbejde med at udvikle selvværd og selvtillid. Når der arbejdes med barnets styrker, arbejdes der også med barnets svagheder. Som når en styrke som humor kan blive til sarkasme, eller når mod bliver til dumdristighed. Derfor gælder det også om, at lære barnet at skruer op og ned for dets styrker, så de er tilpas i situationen. Vi arbejder forskelligt med styrkerne, alt efter alder og det enkelte barns nærmeste udviklingszone.

Fri for mobberi.

Fri for Mobberi er et forebyggende antimobbeprogram, som Mary Fonden og Red Barnet står bag. Antimobbeprogrammet støtter børnene i tolerante og positive børnefællesskaber, og skaber det bedste grundlag for at undgå mobning og social eksklusion. Fri for mobberi består af pædagogiske materialer, der gør det konkret målrettet at styrke børnefællesskabet og forebygge mobning. Vi arbejder med værdierne tolerance, respekt, omsorg og mod. F.eks. inddrager vi børnene i dialog om, at der er forskel på at drille for sjov og drille for alvor. At det er sejt at kunne sige fra og hjælpe andre.

Arbejdsformer.

Team samarbejde, hvor hvert team arbejder med "Smtte" modellen.

- Team med fokus på projektperioder
- Team med fokus på pædagogiske processer og tiltag for børn
- Reflekterende team med fokus på videndeling, refleksion og feedback

Samarbejde.

Et ressource team i SFO, som samarbejder med lærerteamet omkring elever. Deltagelse i ressource møder og årgangsteam møder, samt forældremøder og øvrige relevante møder med eksterne samarbejdspartnere.

Udvidet SFO 4. årgang til og med 6. årgang.

Børn i 4. til 6. klasse har mulighed for at tilmelde sig tilbuddet om Udvidet SFO, som vi i daglig tale kalder for Klubben.

Klubben er et 'efter skole' tilbud, hvor børnene kan komme efter skoletid og hygge sig med kammeraterne i trygge rammer. Den pædagogiske praksis i Klubben giver mulighed for inkluderende fællesskaber, legende samvær og lærende dannelsesprocesser. Børnene gives stor medbestemmelse og medindflydelse på indhold og rammer med udgangspunkt i deres interesser og det, som de er engagerede i. De skal tage medansvar og støtte op om, at alle trives i klubmiljøet. Vi udvikler gode måder til at deltage i fællesskaber, hvor alle kan føle, at de hører til. Børnene støttes i at navigere i friere rammer, samt at kunne begå sig i hverdagens udfordringer. Klubben tilbyder selvstændige aktiviteter og klubaftner hen over skoleåret.

Forårsskole.

Forårsskole er fra 1. april til 1. juli og er for kommende skolebørn. Formålet er at gøre overgangen glidende fra dagtilbud og ind i skolen, og dermed støtte børnene i at kunne mestre deres kommende virkelighed som skoleelev.

Mål:

Et miljø hvor børnene kan være deltagende og udfolde sig i sociale fællesskaber med kendte og kommende kammerater. Opbygge trygge konstruktive relationer i et tilpas forstyrrende tempo. At de voksne omkring barnet på en positiv og anerkendende måde, er opmærksomme på barnets kompetencer, og sætter de nødvendige "stilladser" op omkring det enkelte barn, så barnet kan mestre og overskue overgangen. Der skal arbejdes med aktiviteter, som øger skolestarternes nysgerrighed og lyst til at lære og indgå i nye relationer og fællesskaber. En balance mellem at møde krav situationer, og at barnet kan beskæftige sig med det, som barnet selv ønsker.

Styrke fællessproget mellem de primære voksne og forståelse af centrale begreber som "skoleparat" eller "børneparat". Et ligeværdigt kulturmøde mellem dagtilbud, skole og SFO, hvor fagligheder samarbejder om at skabe helheder for børnene. Et forpligtende samarbejde, hvor alle vigtige aktører omkring barnet inddrages. En transformation fra børnehavebarnets kompetencer til skolebarnets kompetencer. Der arbejdes med Brinkerhoff's effektsteori i planlægningen. Før, under og efter overgangen.

Overgangen: Overgangsfelter, hvor der arbejdes med tværfaglige aktiviteter.

"Forårsskole": Hvor børnene fysisk flytter fra dagtilbud til skole, og det som skal foregå i de 3 måneder. Læreplanstemaerne vil i de 3 måneder være den overordnede ramme, og skal derfor have en opmærksomhed i planlægningen af aktiviteter. Der skal derudover være stor opmærksomhed på, at børnene møder skoleaktiviteter i en stigende grad, så skolens strukturer og aktiviteter ikke er fremmede for barnet, når barnet bliver elev i august måned. Sådan at der sker en transformation, fra at være barn til at blive elev.

Efter overgangen: Tilbage melding og evaluering på, hvad der så lykkes, og hvad der er opmærksomhedspunkter fremover. En vurdering af i hvilken grad den sammenhængende overgang er lykket, og hvilke opmærksomhedspunkter der tages med i det fremadrettede arbejde.

Følgende 4 perspektiver inddrages og er en forudsætning for den gode sammenhængende overgang:

- Forældreperspektiv
- Børneperspektiv
- Medarbejderperspektiv
- Fagligt perspektiv

Faglig forpligtende samarbejde.

Aftale om hvordan vi samarbejder, for at skabe de bedste forudsætninger for et godt børneliv i et fritidsperspektiv.

Det betyder i praksis:

- En relation, hvor der er åbenhed og tryghed
- At kunne ytre sig konstruktivt og forstyrre hinandens perspektiver, uden at det har konsekvens for samarbejdet og opgaven
- At vi er modige og tør udfordre hinanden
- At vi taler til hinanden og ikke om hinanden
- At vi efterlever aftaler / tiltag
- At vi handler ud fra fælles beslutninger
- At vi accepterer forskellighed og ser det som en ressource
- At det er ok at fejle, men anerkende at have forsøgt og efterfølgende drage læring af situationen.
- At justerer egen praksis, hvis det er til gavn for børnene
- At forholde sig fagligt ikke personligt
- At kunne stole på hinanden
- At vi har mod til at vise sårbarhed og bede om hjælp